

LE AMOS MOS

LEAMOS
4.0

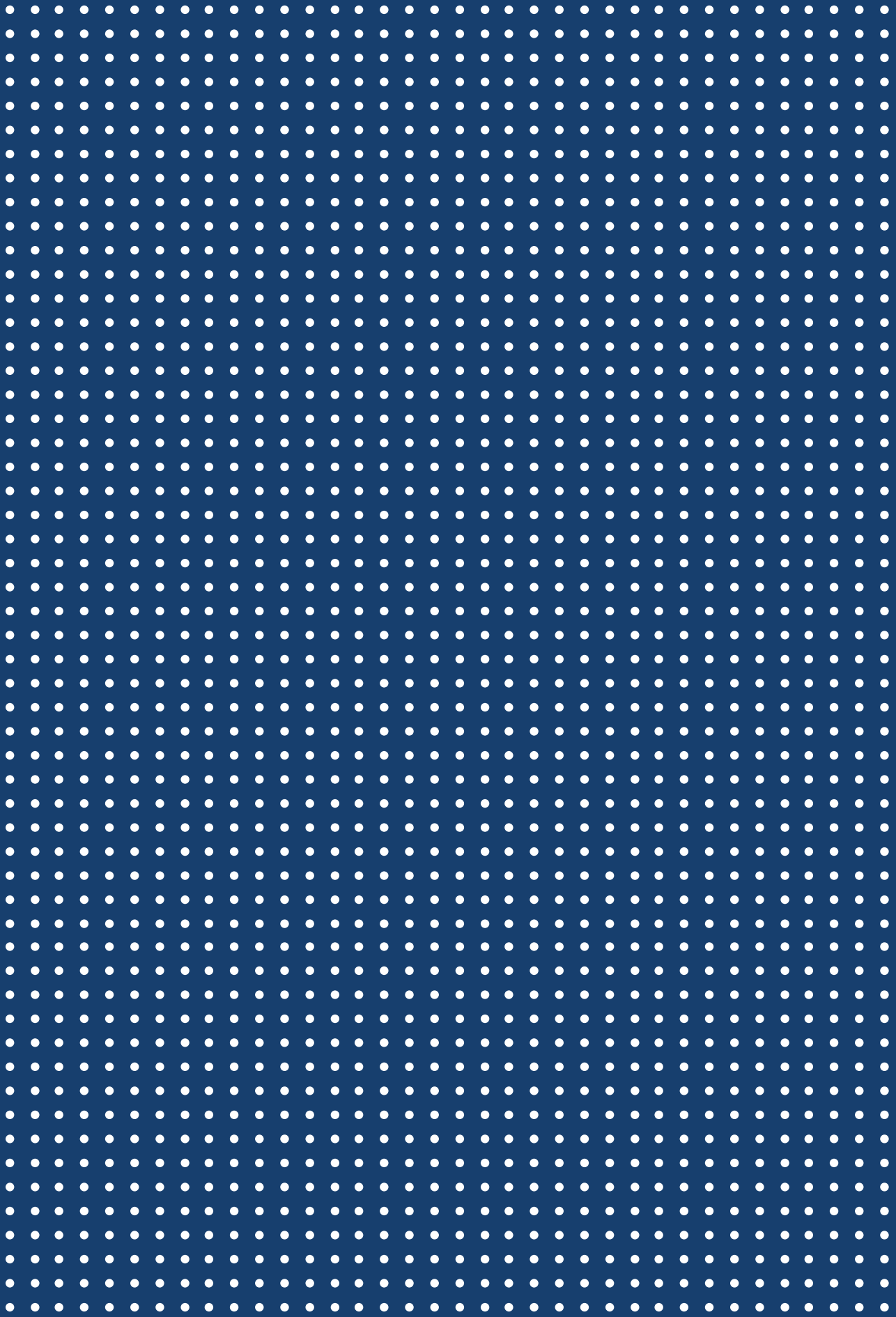


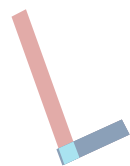
Universidad de
LA PUNTA



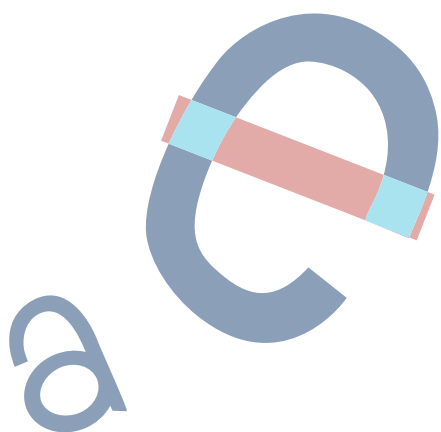
GOBIERNO DE
SAN LUIS

SAN LUIS NOS UNE





LEAMOS 4.0





GOBIERNO DE
SAN LUIS

SAN LUIS NOS UNE

Gobernador

Alberto José Rodríguez Saá

Ministra de Ciencia y Tecnología
y Rectora de la Universidad de La Punta

Alicia Bañuelos

Secretaria Académica
Universidad de La Punta

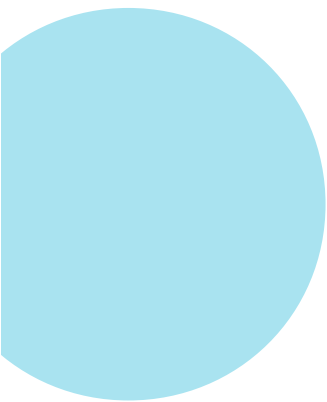
Karina Matera

Directora Instituto de Formación Digital
Universidad de La Punta

Paula Barroso

Jefa Subprograma Generación Lectora

Mariela Hoc



ÍNDICE

1

INTRODUCCIÓN

13

2

ALFABETIZACIÓN
TEMPRANA

17

3

INICIA EL PLAN

25

4

TRAYECTO FORMATIVO
E IMPLEMENTACIÓN

31

5

ESTRATEGIAS
DE SEGUIMIENTO
Y ANÁLISIS DE
PROGRESO

41

6

LEER ES UN VIAJE

59

7

LEER Y
COMPRENDER
TEXTOS EN LA
UNIVERSIDAD

69

8

CONCLUSIÓN

75

CRÉDITOS

79

PRÓLOGO

por Alberto
Rodríguez Saá

PRÓLOGO

por Alicia
Bañuelos



Alberto Rodríguez Saá

Gobernador
de la Provincia de San Luis



En las últimas dos décadas San Luis se ha distinguido por impulsar políticas públicas destinadas a alcanzar una educación inclusiva, digital, universal y de alta calidad.

PRÓLOGO

Gobernador
de la Provincia de
San Luis

Este impulso surge de la planificación estratégica, de advertir -mediante un diagnóstico correcto- y con suficiente antelación; los problemas a resolver, los desafíos a vencer, y las herramientas y recursos que serán necesarios.

Hace más de una década, en un ensayo publicado en la revista La Opinión del 4 de mayo de 2013, bajo el título El “Efecto Mateo”, la Doctora Alicia Bañuelos, en la inquietud de profundizar en el debate sobre la enorme importancia de la alfabetización temprana en la educación, escribió:

En educación el “Efecto Mateo” fue un término adoptado por Keith Stanovich, investigador en desórdenes en la lectura y escritura.

Empleó este término para describir que las habilidades lectoras prematuras generalmente dan lugar a posteriores logros en lectura a lo largo del crecimiento; mientras que fracasos en el aprendizaje de la lectura antes del tercer o cuarto año de escolarización pueden ser indicativos de problemas que se mantendrán a lo largo de la vida.

Las habilidades lectoras deberían construirse a partir del primer grado de la escuela primaria, y si fuera posible, antes aún.

Porque los niños que fracasan en lectura, leen menos, aumentando la brecha entre ellos y sus compañeros.

“Leamos”, es una valiosa herramienta de la ULP, enfocada en la alfabetización temprana para contribuir al desarrollo integral de todos los niños y niñas de San Luis, dotándolos de las habilidades necesarias que les exige el Siglo XXI.

Porque la alfabetización temprana es imprescindible para enfrentar los desafíos que demanda la Sociedad de la Información y el Conocimiento.

Y porque las políticas públicas se expresan en la voluntad política de iniciativas como “ Leamos”, planificadas para ser una respuesta concreta en pos de construir la mejor sociedad posible en el presente, y para el futuro.



Alicia Bañuelos

Rectora de la
Universidad de La
Punta y Ministra de
Ciencia y Tecnología
de San Luis



Cuanta mayor evolución alcancen las sociedades humanas, mayores serán las libertades, la preservación, la defensa y la obtención de nuevos derechos, y la calidad de vida de los ciudadanos.

En esta Cuarta Revolución Industrial, llamada la Sociedad de la Información y el Conocimiento; los estándares de educación y formación globales, exigen el desarrollo de habilidades tempranas, para poder dotar a los niños, de herramientas esenciales para su crecimiento personal y profesional.

Por otra parte, los resultados de las evaluaciones de las pruebas internacionales (PISA), que miden las competencias en Matemáticas, Ciencias, Comprensión lectora y Pensamiento creativo; históricamente en la Argentina, fueron decepcionantes.

Esta evaluación es realizada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). La información estadística obtenida, es utilizada para el desarrollo de políticas públicas destinadas a maximizar el crecimiento y desarrollo de los países miembros y de los que pretenden ingresar.

Las pruebas (PISA) son la herramienta puntual que posee la sociedad global para evaluar el nivel de educación, en general y en particular.

En la edición de 2019, previo a la pandemia, (PISA) mostró que en el ranking de los 79 países y economías evaluados, Argentina ocupó el puesto 63 en Lectura, el 71 en Matemática y el 65 en Ciencias.

Este dato alarmante equivale a decir que, más del 50% de los jóvenes no sabe leer y como consecuencia no comprenden los textos.

Ante ese escenario, repetido y congruente, la respuesta de San Luis fue ofrecer una iniciativa basada en la planificación estratégica: la alfabetización temprana, cuyo objetivo es lograr que los niños aprendan a leer y escribir en el primer grado.

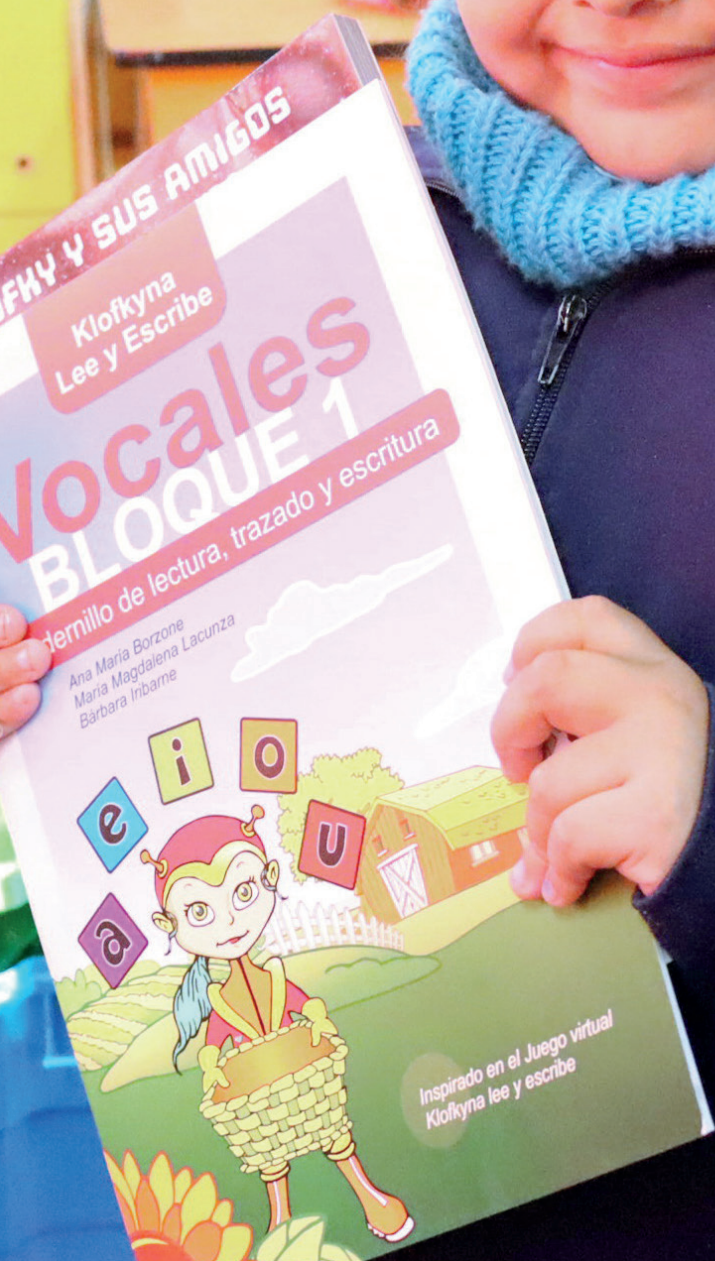
“Leamos” es el nombre de esta iniciativa. Un programa inclusivo, para que los niños de San Luis, tengan las mejores herramientas a su alcance desde su primer contacto con la educación.

Porque a ellos les pertenece el futuro y la grandeza de San Luis.

“Leamos” es una sólida contribución de la ULP a nuestra idea de que **“La Educación, siempre es el futuro”**.

PRÓLOGO

Rectora de la
Universidad de La
Punta y Ministra de
Ciencia y Tecnología
de San Luis





**INTRODUC-
CIÓN INTRO**

1

INTRODUCCIÓN

**INTRODUC-
CIÓN INTRO
DUCCIÓN IN
TRODUCCIO**





INTRODUCCIÓN

Cuando abordamos la alfabetización, estamos hablando del bienestar de nuestros niños, de su futuro como individuos y ciudadanos, y también del porvenir de una provincia y un país en su conjunto.

Las mediciones de la lectura y escritura realizadas a partir de pruebas estandarizadas (PISA), muestran que el 50% de los niños no adquieren fluidez lectora y por lo tanto no comprenden lo que leen. Esto avanza desde los primeros grados de la escuela primaria y tampoco la adquieren cuando cumplen 15 años.


La ULP desde el año 2016, ha diseñado e implementado diferentes iniciativas para paliar este problema.



Entendiendo que era necesario un cambio en las estrategias y el método de enseñanza de la lectura y la escritura, se decidió luego de un estudio exhaustivo, convocar a investigadores del CONICET de amplia trayectoria, para darle a los docentes otra alternativa de trabajo en el aula .

Este plan tiene como objetivo la alfabetización temprana en los niveles escolares : sala de 5 del nivel inicial y 1º, 2º 3º grado de nivel primario, con programas de intervención sistemáticos e intensivos, que aseguren que al menos el 80% de los niños aprendan a leer y escribir en primer grado, con propuestas de recuperación en otros grados, a lo largo de su trayectoria escolar.





Con la alfabetización temprana se logra el desarrollo del lenguaje, se adquieren habilidades y conocimientos esenciales para la alfabetización, y se producen avances significativos en el desarrollo afectivo y social.


Es imperativo resaltar que la formación docente y el acceso a recursos educativos, son herramientas fundamentales para asegurar la inclusión y la calidad educativa desde los primeros años. Esto se logra, proporcionando a los niños las habilidades de lectura y escritura necesarias para desenvolverse de manera autónoma, y acceder a un mundo de conocimiento a través de la lectura.

La inversión en la formación de docentes y en recursos educativos adecuados, es crucial para construir un futuro mejor para nuestros niños, y para el progreso de nuestra sociedad.

En el año 2022 comenzó en San Luis, ejecutado por la Universidad de La Punta, un nuevo plan de Lectura y escritura, al que llamamos “Leamos” cuyo eje transversal es el Aprendizaje, basado en la alfabetización temprana a partir de la adaptación de prácticas y principios fundamentales que guían este gran desafío que se nos presenta.

Así surge “Leamos”, una propuesta de desarrollo integral y de alfabetización temprana, en la que se proponen estrategias, habilidades y conocimientos que son indispensables enseñar para un aprendizaje adecuado de la lectura y de la escritura. Se trata de habilidades de conciencia fonológica el conocimiento de las correspondencias y decodificación, fluidez y comprensión y producción de textos orales y escritos.





ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

2

**ALFABETIZACIÓN
TEMPRANA**

**BETIZACIÓN
TEMPRANA
ALFABETI-
ZACIÓN TE**







S





Klofkyna
Lee y Escribe



Cuadernillo

Klofkyna

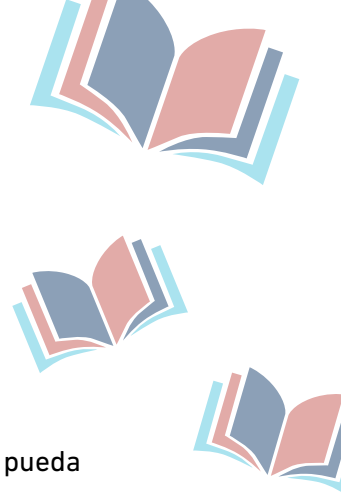
¿Cómo es
KLOFKY Y SUS AMIGOS
exploran el mundo?

En este libro encontrarán:

- Una novela infantil sobre las aventuras de Klofky, un niño astronauta que llega a la Tierra.

Seguimos leyendo y escribiendo.
Lectura y escritura
de palabras y textos.

ALFABETIZACIÓN TEMPRANA



Alfabetizar es la acción que se desarrolla para que una persona pueda aprender a escribir y leer.

La enseñanza temprana fortalece la alfabetización, y dejará marcas que perduraran en periodos posteriores, garantizando oportunidades de progreso.

La alfabetización temprana se vuelve esencial para el desarrollo del lenguaje escrito y oral, ya que se adquieren habilidades y conocimientos fundamentales, y se observan avances significativos en el desarrollo emocional y social.

El proceso de adquisición del lenguaje oral, se conecta estrechamente con el aprendizaje del lenguaje escrito. Para que esta transición sea efectiva, es necesario proporcionar a los niños experiencias ricas en interacción que fomenten las bases de la lectura y la escritura. Leer y escribir palabras no es un proceso mecánico; implica el desarrollo de procesos cognitivos complejos que, una vez adquiridos, deben automatizarse.

En este viaje hacia la alfabetización, ciertas habilidades y conocimientos se destacan y pueden enseñarse desde la etapa inicial y a lo largo de toda la escolaridad:

- 1. Desarrollo del vocabulario:** El enriquecimiento del vocabulario, la incorporación de nuevas palabras, aumenta tanto la comprensión como la producción de textos orales y escritos.
- 2. Conciencia fonológica:** Comprende el conocimiento de los nombres de las letras, sus sonidos y las relaciones entre ellos.

3. Habilidades narrativas: Incluyen la capacidad de narrar, describir, argumentar y explicar.

Comprender un texto implica e involucra la adquisición de distintas habilidades y conocimientos: conocimiento del mundo, expansión del vocabulario, dominio progresivo de la sintaxis, habilidades de jerarquización, generación de inferencias, procesamiento de las



estructuras textuales, de relaciones de referencia, temporalidad y espacialidad, entre otros.

Este proceso de la alfabetización, se complementa de la formación docente y la adquisición de recursos educativos como una herramienta fundamental, para asegurar la inclusión y calidad educativa de los niños desde los primeros años , y así les permita desenvolverse a través de la lectura y la escritura.







**INICIA EL
PLAN INICI**



3

INICIA EL PLAN

**INICIA EL
PLAN INICI
EL PLAN IN
CIA EL PLA**







HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO

HLOFHY V SUS AMIGOS
EXPLORAN EL MUNDO



INICIA EL PLAN

Comprometidos con esta iniciativa que se lleva adelante desde la Universidad de La Punta, se convocó para la ejecución de este plan a un grupo de 150 docentes para que, guiados por el Equipo de especialistas y asesores pudieran ejecutar la propuesta, de acuerdo a principios necesarios para una intervención eficaz:

- a)** Enseñanza explícita, el docente modela la actividad.
- b)** Enseñanza sistemática, basada en secuencias didácticas planificadas.
- c)** Aprendizaje monitoreado por el docente para atender a los avances de los niños.
- d)** Gestión de oportunidades para que los niños participen y practiquen.
- e)** Práctica intensiva, trabajando con todo el grupo y en pequeños grupos.

Este plan propone una enseñanza sistemática de la comprensión desde el jardín, a través del aprendizaje de estrategias de producción y comprensión de textos orales, que promoverán estos procesos en los textos escritos.

Se trata también de que los niños dominen rápidamente el sistema de escritura, adquieran fluidez lectora y amplíen su vocabulario.





TRAYECTO FORMATIVO

4

TRAYECTO
FORMATIVO E
IMPLEMENTACIÓN

IMPLEMENTACIÓN TR YECTO FOR MATIVO E





Lunes

Oracion

La dan

El oso



TRAYECTO FORMATIVO E IMPLEMENTACIÓN

CAPACITACIÓN

El Plan “Leamos”, contempla capacitación docente e implementación en los establecimientos educativos del primer ciclo escolar, cuyos destinatarios son alumnos de nivel inicial (sala de 5) y 1º ciclo de primaria (1º, 2º y 3º).

Se proponen trayectos formativos, con carácter de especialización, destinados a personal referente de la Universidad de La Punta y docentes de nivel primario, considerando varias modalidades: clases virtuales, talleres presenciales y el trabajo de implementación en terreno.

Estas capacitaciones intensivas se llevaron adelante desde el mes de diciembre de 2022 y desarrollándose hasta la actualidad en el 2023. Los trayectos formativos propuestos, con carácter de especialización, están destinados a personal referente de la Universidad de La Punta y docentes de nivel primario, considerando varias modalidades: clases virtuales, talleres presenciales y el trabajo de implementación en terreno.



PROPÓSITOS

Que los docentes que participen de la propuesta puedan:

- Conocer los fundamentos teóricos, para inferir cambios en la adquisición de la lectura, escritura y comprensión, teniendo en cuenta distintas prácticas áulicas.
- Realizar una revisión crítica de las metodologías de alfabetización desarrollada en nuestro medio, tomando como referencia los modelos cognitivos y los resultados de estudios empíricos sobre el aprendizaje en español.
- Implementar una propuesta de trabajo específico, en salas de nivel inicial y primer ciclo de primaria.
- Realizar un seguimiento del avance de sus estudiantes.

Que los alumnos logren:

- Participar de situaciones frecuentes de intercambios lingüísticos de calidad, y de momentos de lectura de textos previamente preparados por sus docentes, con actividades de comprensión pautadas.
- Realizar actividades que promuevan el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos, el aprendizaje de canciones y poesías, la reflexión meta fonológica, el aprendizaje del sistema de escritura, del vocabulario, y el desarrollo de las funciones ejecutivas.
- Mejorar el desempeño en las habilidades y conocimientos trabajados, para que todos los niños puedan comprender y producir textos, teniendo en cuenta distintos ejes de trabajo específico:

Aprendizaje del sistema de escritura

Oralidad

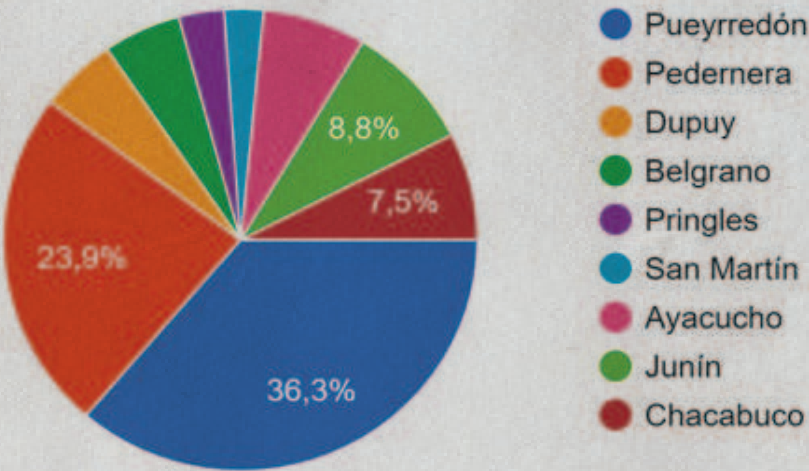
Comprensión

Lectura y escritura

Se capacitaron:

- **150 referentes** para asesoría y seguimiento en implementación en las aulas, que se desempeñan como parte del equipo técnico en la formación situada de los docentes, del primer ciclo de primaria en cada establecimiento.
- **1.500 docentes** de distintos niveles de educación primaria correspondientes a 240 escuelas distribuidas por toda la Provincia de San Luis.

El plan se implementó en 240 escuelas, de 9 localidades puntanas:



IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Con el fin de enriquecer el camino formativo de los docentes, se propone una primera etapa de capacitación intensiva con posterior seguimiento y acompañamiento del equipo técnico a cada docente capacitado en este plan, y en una etapa siguiente la evaluación y análisis de avance de la experiencia. Para ello se planificó una agenda de actividades, a llevar adelante frente a alumnos en sus aulas.

A través de diferentes textos, y de las actividades de la formación de los docentes, se busca que “Leamos” se implemente en el contexto de un clima lúdico en el aula, es por ello que las actividades incorporan juegos libres, así como juegos guiados por el docente para promover habilidades específicas que atravesen el desarrollo infantil.

Este plan se complementa con libros, cuadernillos con actividades para los niños y guías para los docentes para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECURSOS EDUCATIVOS

Todos los alumnos de sala de 5 del nivel inicial, 1°, 2° y 3° grado del nivel primario contaron con material gratuito, facilitado a cada establecimiento educativo participante de la implementación de “Leamos”, correspondiente a libros de texto, y cuadernillos de trazado y de práctica con secuencias didácticas y más de 500 actividades, que apuntan a desarrollar el vocabulario, la comprensión oral de textos, la narración oral, la escritura de palabras y oraciones, la lectura de palabras y pequeños textos, la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras, del sistema de escritura, así como actividades para desarrollar las “funciones ejecutivas” y juegos.





explicado en **números #**

¿A cuántos **colegios** llegamos?

240 instituciones
en **87** localidades.

¿A cuántos **niños** llegamos?

24.534 niños puntanos:
→ 5.999 niños de sala de 5
→ 6.181 niños de 1º grado
→ 6.404 niños de 2º grado
→ 5.950 niños de 3º grado

¿Cuántos **docentes** están capacitados?

La capacitación alcanzó a **2100**
docentes de distintos niveles escolares.

¿Cuántos **referentes** hay y cuál es su rol?

Son más de **100** referentes quienes asesoran y acompañan a los docentes en cada una de las estrategias que propone el plan, contribuyendo así a la permanencia en la capacitación y aplicación.

Otro **pilar** del plan: **LOS RECURSOS EDUCATIVOS GRATUITOS**

+ de **100.000** ejemplares impresos entregados:
• Libros de textos
• Cuadernillos de trazado
• Cuadernillos de práctica de lenguaje y escritura

LECTORES 4.0



Universidad de
LA PUNTA



GOBIERNO DE
SAN LUIS

Los 1.500 docentes que forman parte de la implementación en el 2023, contaron con guías docentes que proporcionan sugerencias y propuestas a los maestros sobre el modo de desarrollar las actividades.

Guías para el docente

Estas guías proporcionan los fundamentos teóricos sobre los que se apoya el Plan “Leamos” y sus propuestas. Las estrategias de interacción se ilustran a través del análisis de registros de interacción en el aula, en las que se desarrollan las actividades propuestas.

Guías para el alumno

Libros de textos

El uso de este material en jardín y en primer grado, permitiría articular ambos niveles a través de una continuidad en la manera de trabajar del docente y en los contenidos y actividades que siguen la progresión del desarrollo infantil. Ambos libros tienen la misma estructura global: una novela de 5 episodios y 15 secuencias didácticas.

Cuadernillo de trazado

Entre las habilidades a desarrollar, necesarias para el aprendizaje de la escritura, ocupan un lugar fundamental las de motricidad fina. Se trata de movimientos que requieren precisión, como los del trazado de las letras, en los que se utilizan dedos, manos y muñeca. En este cuadernillo se introducen actividades de trazado para desarrollar motricidad fina, de trazado de las formas básicas de las letras cursivas y de movimientos con las manos, brazos, cuerpo, que son congruentes con la dirección y forma de los trazos que se practican. Se busca que los niños aprendan a través de varias modalidades sensoriales.

Cuadernillo de práctica "Sonidos y Letras en Acción"

Presenta actividades de conciencia fonológica, introducción de las letras y prácticas del trazado en cursiva. Se adoptó la letra de imprenta minúscula para la lectura porque diversas investigaciones mostraron que se discrimina mejor y se lee más rápido que la mayúscula (Tinker, 1955, 1965).

Para la enseñanza de la escritura se adoptó la letra cursiva, pues este tipo de letra permite escribir en el mismo tiempo 100 palabras versus 30 con otro tipo de letra y su uso posibilita retener mejor la ortografía (King, 2015). Asimismo, la escritura a mano activa un circuito neuronal único, asociado a la memoria de trabajo y a las áreas de la lectura (Mangen y Velay, 2010).



Este plan de desarrollo integral plantea un trabajo sistemático, intensivo y con una clara progresión en dificultad. Si bien se considera la lectura de palabras, el foco está puesto en el aprendizaje de las correspondencias y de la escritura de palabras y textos.

Las secuencias didácticas que se trabajan en el aula se conforman entre otras:

Diario Mural, A dibujar, pintar y crear, Leemos y comprendemos, Después de leer, ¿Lo contamos otra vez?, Nuevas palabras, nuevos mundos, A cantar, bailar o adivinar, Sonidos y letras marchando, A jugar, Leemos en Eco, Historia para contar, Pensamos, ¿Qué aprendimos?







ESTRATEGIAS DE SE

5

**ESTRATEGIAS
DE SEGUIMIENTO
Y ANÁLISIS DE
PROGRESO**

**TO Y ANAL
SIS DE PRO
GRESO ES-
TRATEGIAS**







COLEGIO
DE LA
SANTA CRUZ





ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS DE PROGRESO

De marzo a noviembre de 2023 se programó la implementación del plan y acompañamiento docente del equipo técnico en las aulas en Salas de 5, 1, 2 y 3 grado de nivel primario. En 3° grado se trabajó en pequeños grupos con los alumnos desfasados o con sobreedad, con planes de recuperación.

Al inicio del ciclo lectivo se realizó una evaluación previa a la implementación del programa, de todos los alumnos participantes, con una prueba de escritura de palabras con metodología de dictado, por el docente a cargo del aula. Se tomó por otro lado una muestra de 25 niños de cada nivel (100 en total) para evaluar el estado de situación de los siguientes conocimientos y habilidades lingüístico cognitivas: vocabulario, comprensión oral, conciencia fonológica y conocimiento de las letras, escritura y lectura de palabras, escritura y lectura de textos, y funciones ejecutivas.

El seguimiento e implementación en la escuela que consiste en:

- Visitas semanales de los referentes técnicos de ULP a los docentes que se encuentran en período de capacitación e implementación de estrategias en el aula, con el fin de poder constatar la puesta en práctica de manera eficiente de las mismas. Para ello poseen una guía que les permite evaluar los 5 ejes que comprende la propuesta en el aula. No sólo observan la implementación por parte del docente, sino que pueden realizar sugerencias de mejora.
- Reuniones semanales de seguimiento de la propuesta en pequeños grupos entre expertos y referentes de la ULP, para analizar registros, reflexionar sobre las dificultades y acompañar la propuesta en aula. Y así llevar mejoras a los docentes en las visitas sucesivas.
- Capacitaciones quincenales con los docentes que implementan las propuestas específicas en el aula, los referentes de la ULP y el

equipo técnico. Estos espacios son encuentros de saberes, donde las distintas propuestas se ponen en común, y se mejoran con los aportes del resto de los docentes.

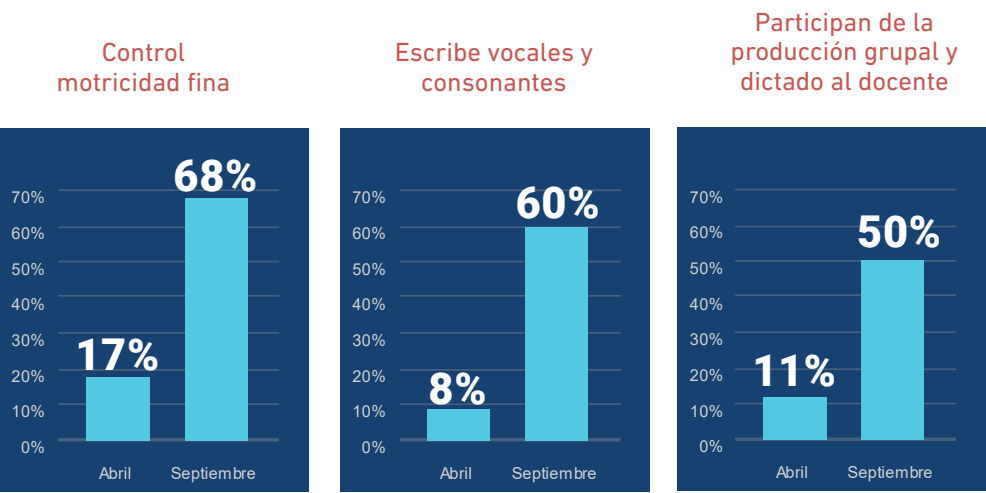
El acompañamiento de los referentes a los docentes y la capacitación, permiten diariamente incorporar, modelar y andamiar más actividades.

Durante el mes de noviembre se proyectan nuevas mediciones a los niños con las mismas herramientas iniciales, con el fin de constatar el impacto de la intervención.

Las escuelas que avanzaron en la implementación del plan, pudieron demostrar un significativo progreso, que se ve reflejado en un listado establecido como precursores de la alfabetización, que son todas aquellas habilidades necesarias para la adquisición de la lectura y la escritura.

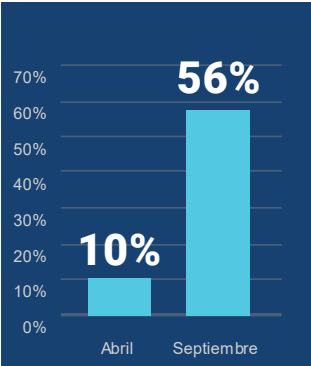
Cada referente de la ULP realizó un diagnóstico en cada nivel educativo al comenzar el plan en el mes de abril y al mes de septiembre se pueden observar los avances en los siguientes gráficos.

SALA DE 5 • ESCRITURA

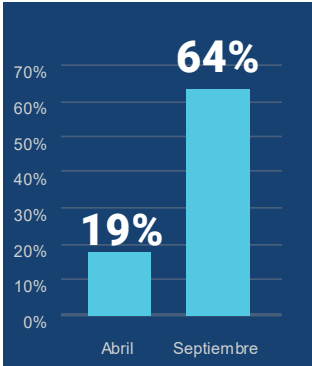


SALA DE 5 • ESCRITURA

Producción de mensajes
convencionales

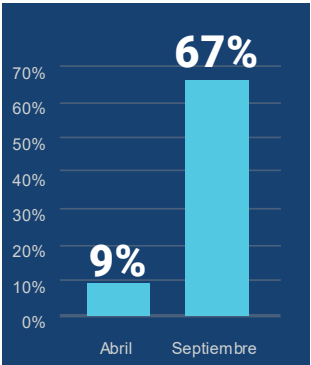


Escribe su
nombre

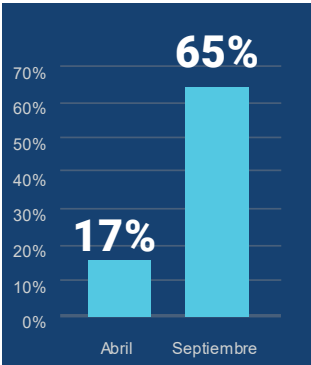


SALA DE 5 • ORALIDAD

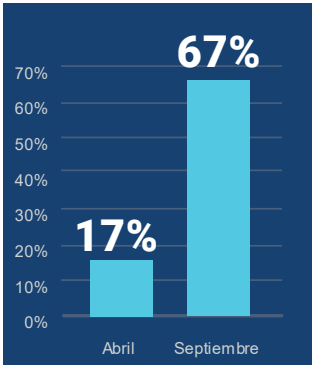
Escucha y aguarda el
turno para participar



Incorporación
progresiva del lenguaje
formal

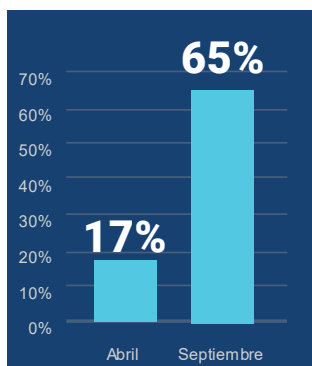


Participa de
conversaciones,
realizando expresiones
y comentarios

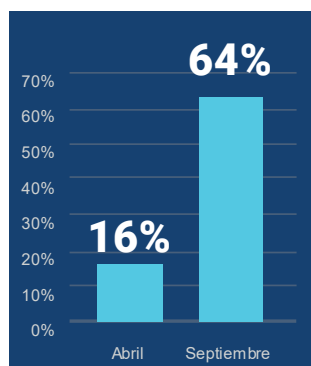


SALA DE 5 • COMPRENSIÓN

Participación de comentarios y preguntas previas a la lectura

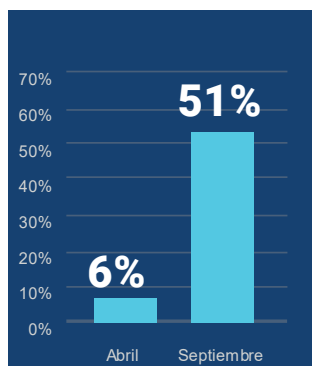


Intercambio de opiniones a partir de las lecturas, solicitando aclaraciones

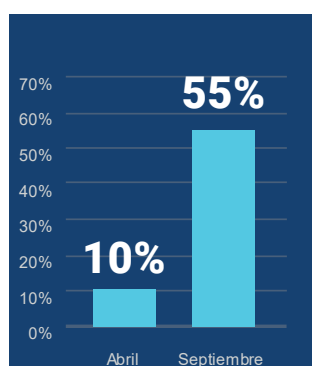


SALA DE 5 • LECTURA

Reconocimiento de paratextos como guías para seleccionar lecturas

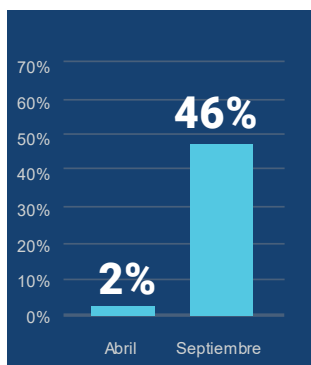


Se anticipa al portador de texto para localizar palabras, fragmentos o imágenes

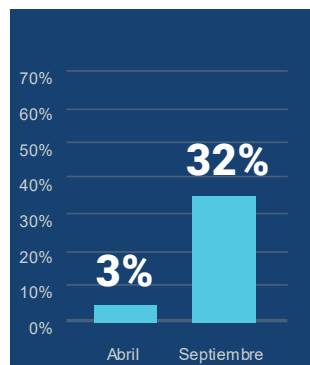


SALA DE 5 • LECTURA

Lectura pronunciando sonido inicial y co-articulando con el siguiente hasta completar todos los sonidos

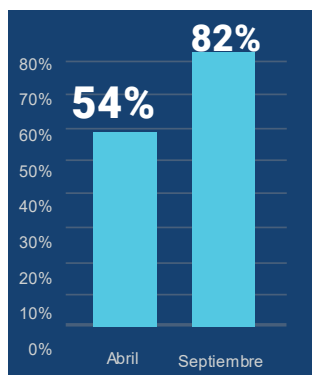


Realiza lectura en imprenta minúscula

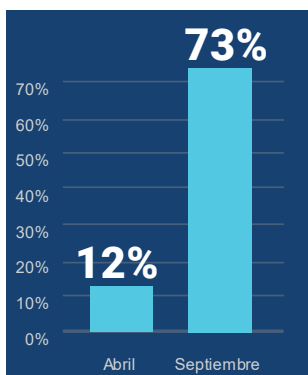


1° y 2° GRADO • ESCRITURA

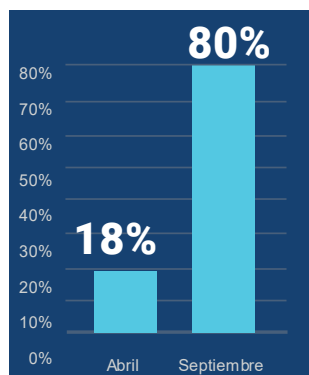
Tiene agarre correcto del lápiz



Elaboran textos de experiencias personales o descripciones en colaboración con el docente

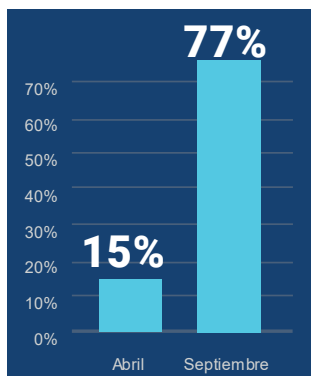


Escritura de palabras respetando las correspondencias entre sonidos y letras

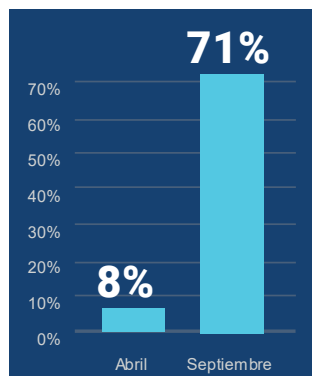


1° y 2° GRADO • ESCRITURA

Realiza el trazado de letras de distinto tipo, separando las palabras en la oración e iniciándose en el uso del punto y las mayúsculas

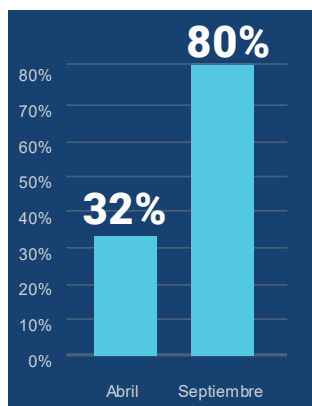


Usa de la escritura en cursiva

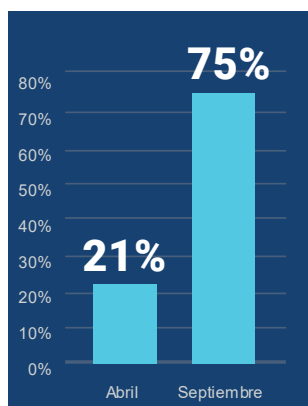


1° y 2° GRADO • ORALIDAD

Escucha y aguarda el turno para participar de la actividad

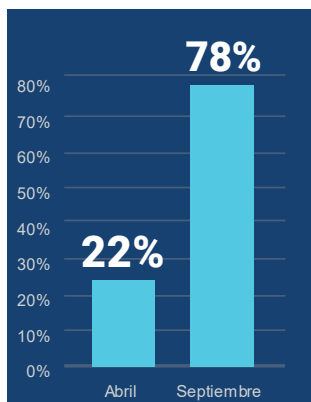


Colabora en el juego de jitanjáforas, adivinanzas o canciones

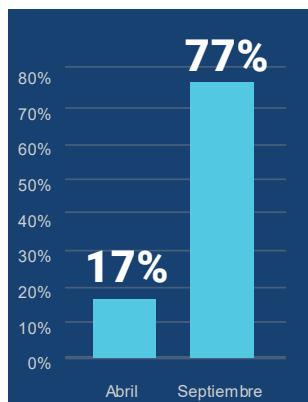


1° y 2° GRADO • ORALIDAD

Participa de conversaciones acerca de experiencias personales y/o lecturas

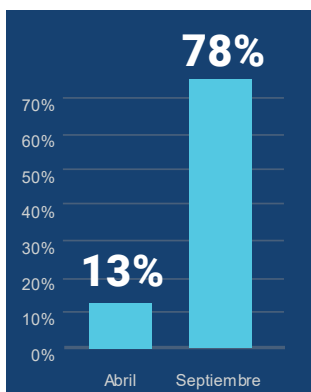


Pueden relatar experiencias personales, anécdotas u otros, utilizando los recursos discursivos

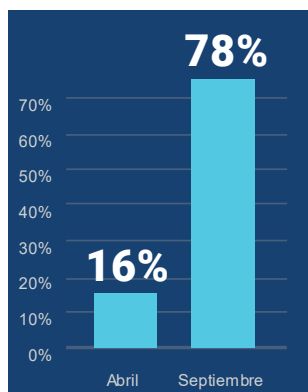


1° y 2° GRADO • LECTURA

Lee, pronunciando el sonido estirado y lo co-articula con el siguiente hasta completar todos los sonidos de la palabra

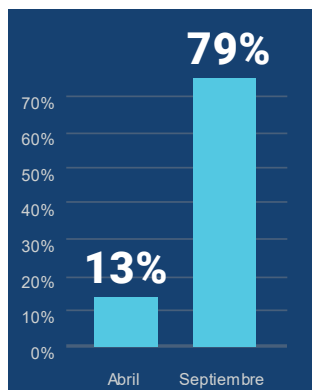


Puede inferir la palabra que se formó, previa lectura a partir de los sonidos

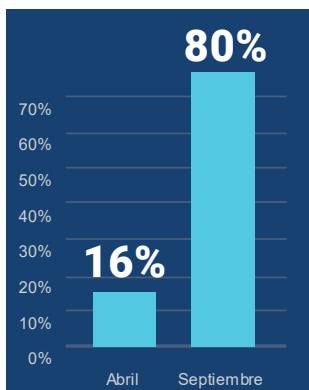


1° y 2° GRADO • ESCRITURA

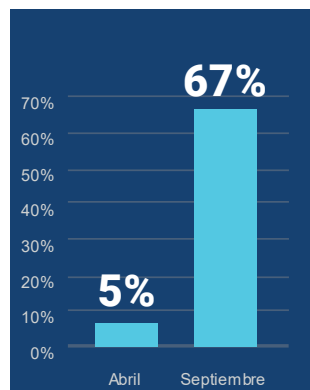
Realiza lectura de oraciones



Puede leer en imprenta minúscula

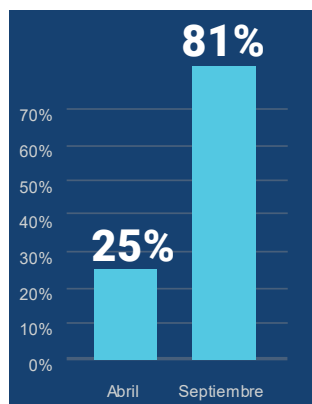


Puede realizar lecturas en cursiva.

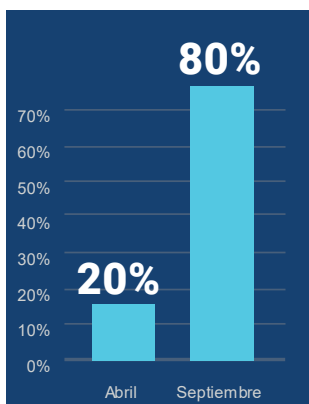


1° y 2° GRADO • COMPRENSIÓN

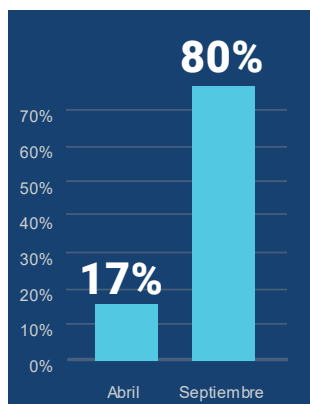
Participa de los comentarios y preguntas previas a la lectura



Reconoce y hace uso de nuevo vocabulario

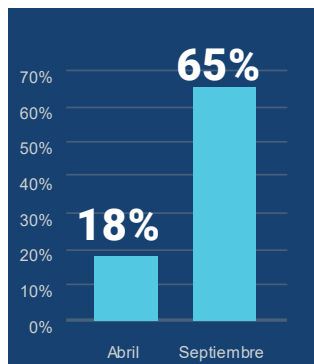


Pueden recuperar y/o jerarquizar información

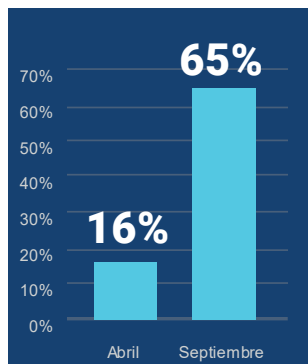


3° GRADO • ESCRITURA

Escritura con imprenta y cursiva

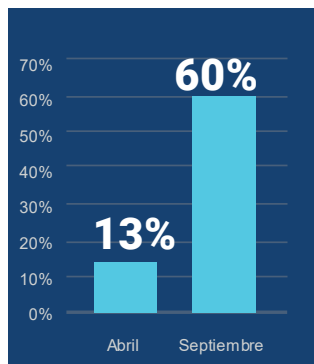


Revisa la producción y redacción teniendo en cuenta la organización

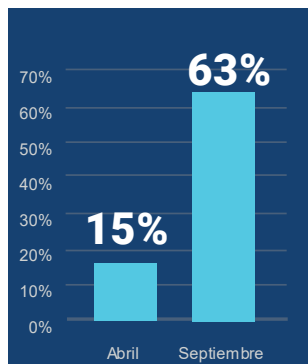


3° GRADO • ESCRITURA

Escribe textos variados, completos y coherentes.

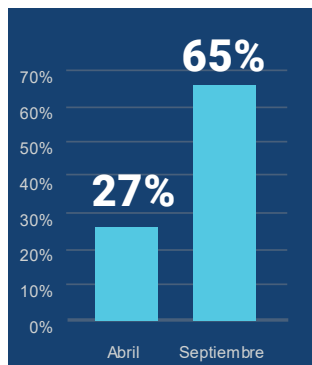


Tiene en cuenta la ortografía, signos de puntuación y uso de mayúsculas en la prod.de textos.

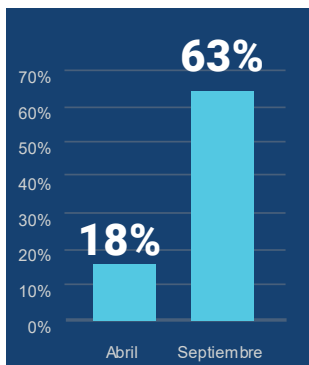


3° GRADO • ORALIDAD

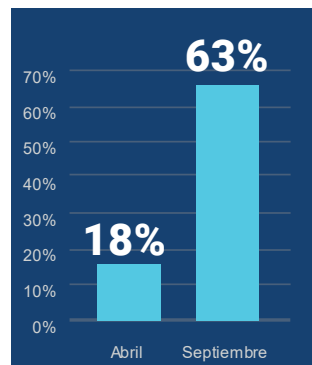
Participa en intercambios orales oportunos donde brindaban su inquietud y/o duda



Realiza producciones orales de experiencias personales descriptivas, de manera comprensible y completa.

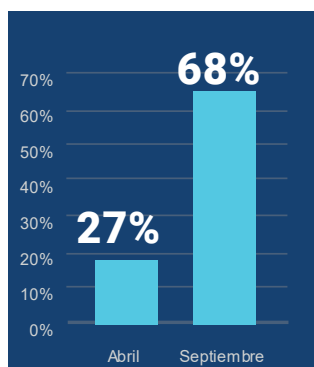


Hacen uso del vocabulario aprendido en diversos contextos.

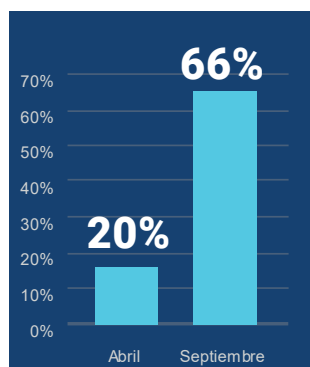


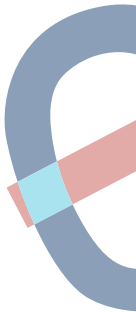
3° GRADO • COMPRENSIÓN

Participan de los comentarios y preguntas previas a la lectura



Reconocen y hacen uso de nuevo vocabulario en diferentes contextos

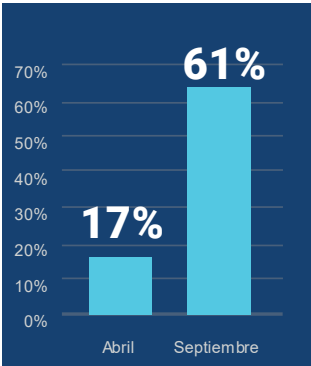
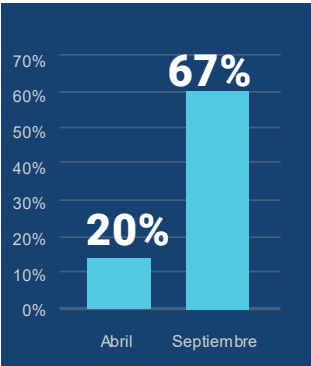




3° GRADO • COMPRENSIÓN

Tienen capacidad de recuperar, jerarquizar información y establecer relaciones entre las partes de un texto.

Realizan re narraciones de las propias experiencias de manera comprensible y completa

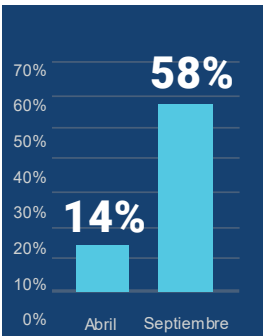
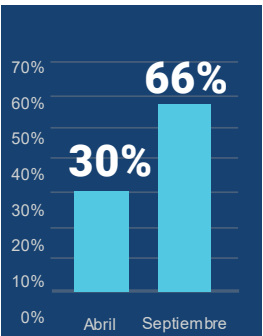
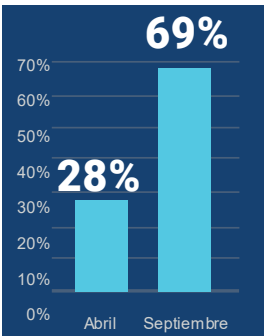


3° GRADO • LECTURA

Lectura de textos completos

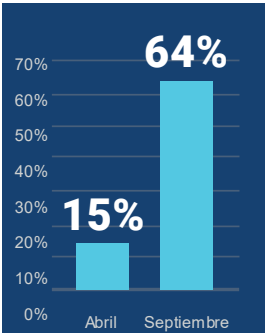
Lecturas en imprenta minúscula

Lecturas en letra cursiva

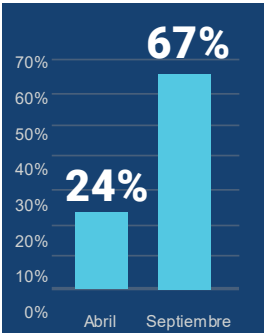


3° GRADO • LECTURA

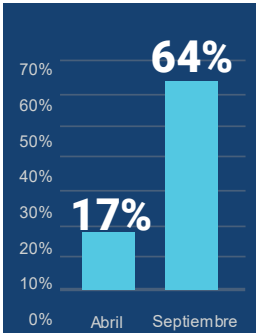
Leen, pronunciando el sonido estirado y lo co-articula con el siguiente hasta completar todos los sonidos de la palabra.



Leen palabras o frases que permitan reconocer algunos elementos propios de los distintos géneros discursivos.



Lectura prosódica, atendiendo a todos los signos de puntuación.



a
e







LEER ES UN
VIAJE LEER

6

LEER ES UN VIAJE

JE LEER ES
VIAJE LEER
ES UN VIAJ
LEER ES UN







LEERES
UNVIAJE



“Más que aprender a Leer, aprender a querer leer”

Con el objetivo de fortalecer el hábito de la lectura en las escuelas primarias de personal único de la Provincia, se plantea la estrategia de la “animación a la lectura” bajo la iniciativa: “Leer es un viaje”.

Esta estrategia tiene como propósito formar lectores autónomos, trabajar sobre la motivación de los niños por la lectura para que a largo plazo se transformen en ávidos lectores. Une de manera práctica y fundamentada distintas herramientas que generan situaciones de aprendizaje, fortaleciendo y creando un vínculo entre los niños, el libro y la lectura. Además, se busca fomentar prácticas positivas en el aula y extender el hábito de la lectura al entorno familiar.

La animación a la lectura se planifica de acuerdo con el público al que se dirige, priorizando un enfoque tanto afectivo como intelectual hacia los libros. El objetivo es acercar a los niños de manera cercana y personal a la lectura.

Para lograrlo, cuando no existe un objetivo pedagógico específico y el enfoque se centra únicamente en el placer de la lectura, la clave reside en encontrar un buen mediador. Este mediador, tiene la tarea de guiar a los niños hacia el descubrimiento de la lectura como una necesidad, identificando lecturas que se ajusten a sus intereses y gustos. Además, es esencial poner a su alcance una amplia gama de libros, para que encuentren aquel que les inspire a iniciar su viaje literario.

El objetivo final de la animación a la lectura, es inculcar actitudes que conduzcan a la formación de un hábito lector. Este deseo de leer, nace de la asociación entre la lectura y el placer, el entretenimiento y el descubrimiento de nuevos mundos.

El animador de lectura no es un instructor de lectura en el sentido tradicional, sino más bien un guía que estimula el deseo de leer, y que sumerge a cada niño en un mundo fantástico con cada historia que lee. Su principal preocupación, no es la velocidad de lectura o la comprensión, sino el interés y la satisfacción que los libros pueden

brindar, ya que esto a su vez, influye positivamente en el proceso de aprendizaje de la lectura.

La dinámica de la animación a la lectura debe ser voluntaria, creativa, imaginativa, experimental y comunicativa para ser efectiva y atractiva.

Como parte de la estrategia, se busca promover el disfrute por la lectura, a través de experiencias positivas relacionadas con la lectura y el lenguaje. Estas experiencias se planifican en tres momentos: antes, creando expectativa en torno al texto propuesto; durante, centrado en la comprensión y después de la lectura, mediante actividades que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico.

Es esencial que la escuela se convierta en un espacio que fomente una comunidad lectora, y que involucre a las familias en el proceso de desarrollo lector de los niños, extendiendo la pasión por la lectura desde el hogar. Pero por sobre todas las cosas, que brinde espacios y materiales para que los niños puedan acceder a la lectura.





DESTINATARIOS

590 alumnos

ESCUELAS ALCANZADAS

70 escuelas primarias

de personal único de la provincia de San Luis

LOCALIDADES Y PARAJES

LAVASSE • LIBORIO LUNA • CORONEL ALZOGARAY • PUEBLO
RANQUEL • NUEVA ESCOCIA • LAS ISLETAS • LA MAROMA •
UNIÓN • LA CALERA • LAS LAGUNITAS • SAN PEDRO • SAN
ANTONIO • HUALTARÁN • BELLA ESTANCIA • EL MILAGRO •
EL CHAÑAR • CHOSMES • JARILLA • POZO DEL CARRIL • LAS
BARRANQUITAS • SUYUQUE NUEVO • VARELA • LAS
BARRANCAS • JUAN W. GEZ • LOMAS BLANCAS • LA
AVENENCIA • PAMPA GRANDE • SANTO DOMINGO • LA
CAÑADA • PUESTO BALZORA • POZO DEL MOLLE • RIO JUAN
GOMEZ • SAN FRANCISCO • EL SEÑUELO • RODEO DE
CADENAS • EL RINCÓN • POZO CAVADO • INTIHUASI • LA
PETRA • SAN JOSE DE LOS CHAÑARES • CERROS LARGOS •
PASO DEL REY • PIEDRA BOLA • BALDE DE QUINES • LA
AGUADA • LA MÉDULA (CANDELARIA) • LOS QUEMADOS • LA
SIRENA • SAN ROQUE • BARRANCAS ALTAS • PARAJE LA
AGUADA • LA RAMADA • PIEDRAS ANCHAS • EL PARAGUAY •
LAS HUERTAS • LOS COMEDEROS • SAN FERNANDO •
COLONIA ZUBELZU • EL TALA • SAN MIGUEL • SANTA ISABEL
• LA ESQUINA

HERRAMIENTAS

Se facilita a cada establecimiento de personal único (PU), distintos materiales para impulsar didácticas efectivas y afectivas de animación a la lectura, y así generar un vínculo positivo con el libro.

- 1.** Baúl de viaje: Caja de fibrofácil que contiene 3 dados, 3 títeres de dedo, orejas de elefante, borrador, varita mágica, entre otros. Todos estos elementos, serán utilizados para recrear los cuentos que el animador de lectura elija a la hora de leerle a los niños.
- 2.** 3 fascículos de formación teórica y práctica, para docentes que implementen el proyecto en sus aulas.
- 3.** 1 Guía de actividades con los materiales que contiene el baúl de viaje.
- 4.** Biblioteca de 15 libros catalogados con colores que establecen un orden creciente desde el libro de menor complejidad hasta el de mayor complejidad.
- 5.** 1 Diario lector por niño. El mismo tiene el objetivo, poner al niño como protagonista de su propio recorrido lector, ya que en él deberá dejar registro de cada uno de los libros leídos con una pequeña reseña.
- 6.** Capacitaciones quincenales para acompañar a los docentes con nuevas estrategias en el aula.
- 7.** Encuentro de saberes en el tercer trimestre del año escolar. Busca reunir a los docentes para que puedan contar las distintas experiencias, y que sea un espacio que fortalezca futuras prácticas de animación a la lectura en las aulas.





n de textos como un
activo

ector



te





**LEER Y COM
PRENDER**



7

**LEER Y COMPRENDER
TEXTOS EN LA
UNIVERSIDAD**

**EN LA UNI-
VERSIDAD
LEER Y COM
PRENDER**





Desarrollo de Habilidades de Lectura y Escritura en el Ámbito Universitario

El ámbito universitario demanda la adquisición de destrezas para comprender y crear textos de cierta complejidad. Es imperativo, que nos familiaricemos con las estrategias de lectura y escritura de textos expositivos, que explican conceptos en diversas disciplinas académicas.



Además, es esencial dominar las técnicas de reformulación de textos escritos, ya que esta competencia es crucial en el contexto académico universitario, por ejemplo, al responder preguntas, presentar temas de estudio o elaborar informes.

Siguiendo la perspectiva de Silvestri (1998), el proceso de reformulación se desglosa en cuatro fases clave: comprender el texto original, retener la información en la memoria, recuperar ese contenido y expresarlo con palabras diferentes.

Es importante destacar que la comprensión de textos expositivos generalmente exige un conocimiento previo específico en un campo de estudio. La comprensión requiere también, el desarrollo de habilidades inferenciales que deben enseñarse.

Este proceso de comprensión de textos, es una interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto de lectura. Implica realizar operaciones cognitivas que permitan procesar información en varios niveles, desde el contenido superficial del texto, hasta niveles más profundos donde se interpreta información implícita o que no se encuentra explícita en el texto original.

Dado que la comprensión del texto es el pilar fundamental, se propusieron talleres presenciales de fortalecimiento para el desarrollo de la lectura y la escritura en contextos académicos, dictados por un equipo de profesionales especialistas.

Esta convocatoria se centró en lo mencionado anteriormente, con el objetivo de generar en los alumnos del último año del secundario de distintas escuelas de la Provincia y alumnos ingresantes a distintas carreras universitarias, una práctica de lectura comprensiva, y la toma de conciencia de las estrategias esenciales para la comprensión de textos.

Taller de Fortalecimiento de textos académicos

Contenidos:

- La comprensión de textos como proceso interactivo.
- El lector: Relevancia de los conocimientos previos y de las habilidades lectoras en la comprensión de textos. Estrategias inferenciales.

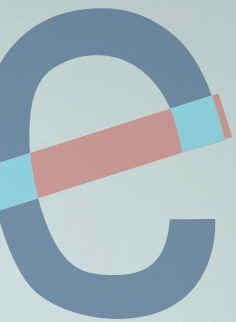
Objetivo:

- Empleo consciente de estrategias de comprensión de textos.

Alcance y participación:

- *Establecimientos educativos:* **30** escuelas de distintas localidades de la Provincia.
- *Alumnos del último año del nivel secundario:* **1.400** alumnos.
- *Alumnos ingresantes a carreras de la Universidad de La Punta:* **3.600** alumnos.





University of Twente
Faculty of Science
Engineering Technology
Architecture








CONCLUSIONES
CONCLUSIONES

8

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES
CONCLUSIONES
CONCLUSIONES
CONCLUSIONES





CONCLUSIONES

La alfabetización temprana es esencial para el futuro de nuestros niños, ya que no sólo les brinda las habilidades de lectura y escritura necesarias, sino que también promueve su desarrollo afectivo y social. Para ello es necesario mejorar las estrategias pedagógicas y sus métodos en la enseñanza de la lectura y escritura, resultando crucial para el logro de los objetivos que se persiguen, que los niños aprendan a leer y escribir en el primer grado.

El programa “Leamos” de la Universidad de La Punta es una valiosa iniciativa que se enfoca en la alfabetización temprana y contribuye al desarrollo integral de los niños dotándolos de habilidades que refuerzan la producción de textos orales y escritos y la fluidez y comprensión lectora.

La formación docente y el acceso a recursos educativos desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que proporcionan a los niños las herramientas para desenvolverse de manera autónoma y acceder a un mundo de conocimiento a través de estas buenas prácticas.

Estas inversiones en la educación son esenciales para forjar un futuro prometedor para nuestros niños y para el progreso de nuestra sociedad.

Las inversiones en mejorar la calidad de los lectores son imprescindibles para que la población infantil, adolescentes y de adultos tengan una mejor calidad de vida defendiendo sus derechos.





CRÉDITOS

Secretaría Académica

Karina Matera
Paula Barroso
Mariela Hoc

Programa Lectores

Leer es un viaje

María Victoria Berg
Luciana Funes
Andrea Natalia Gatica
Lisandro Irazoqui
Gastón Machado
Mariana Sosa
Alberto Tricarico

Disertantes de los talleres de fortalecimiento de textos académicos

Mgtr. M. Fernanda Freytes
Dra. Bibiana Amado

Leamos

Axel Agüero
Araceli Avila Pasquini
Guadalupe Cannizzo
Natalia Gatica
María Lía Giuliani Cuneo
Guadalupe Muzzarella
Maximiliano Ortiz
Montserrat Scarone
Sofía Sosa
Pedro Tricarico
Eliana Valdez

Especialistas

Capacitadores

Ana María Borzone
Vanesa De Mier
Bárbara Iribarne
Magdalena Lacunza
Mabel De Agostini
Mónica Girolami

Coordinación general

Emanuel Lorenzoni

Diseño

Pamela Belzunze Finelli

Fotografía

Axel E. Seleme
Cristina Fernández
Nicolás Varvara

Edición y corrección

Pedro Bazán

Universidad de La Punta
Leamos 4.0 / 1a ed. - La Punta : Universidad de la Punta, 2023.
82 p. ; 25 x 17 cm.

ISBN 978-987-1760-84-8

1. Políticas Públicas. 2. Promoción de la Lectura. 3. Fomento de la Lectura. I. Título.
CDD 379.2

© Gobierno de San Luis, 2023.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11723.
Reservados todos los derechos.
Impreso en Argentina. Printed in Argentina

 CC0 1.0
CC0 1.0 Universal





Universidad de
LA PUNTA

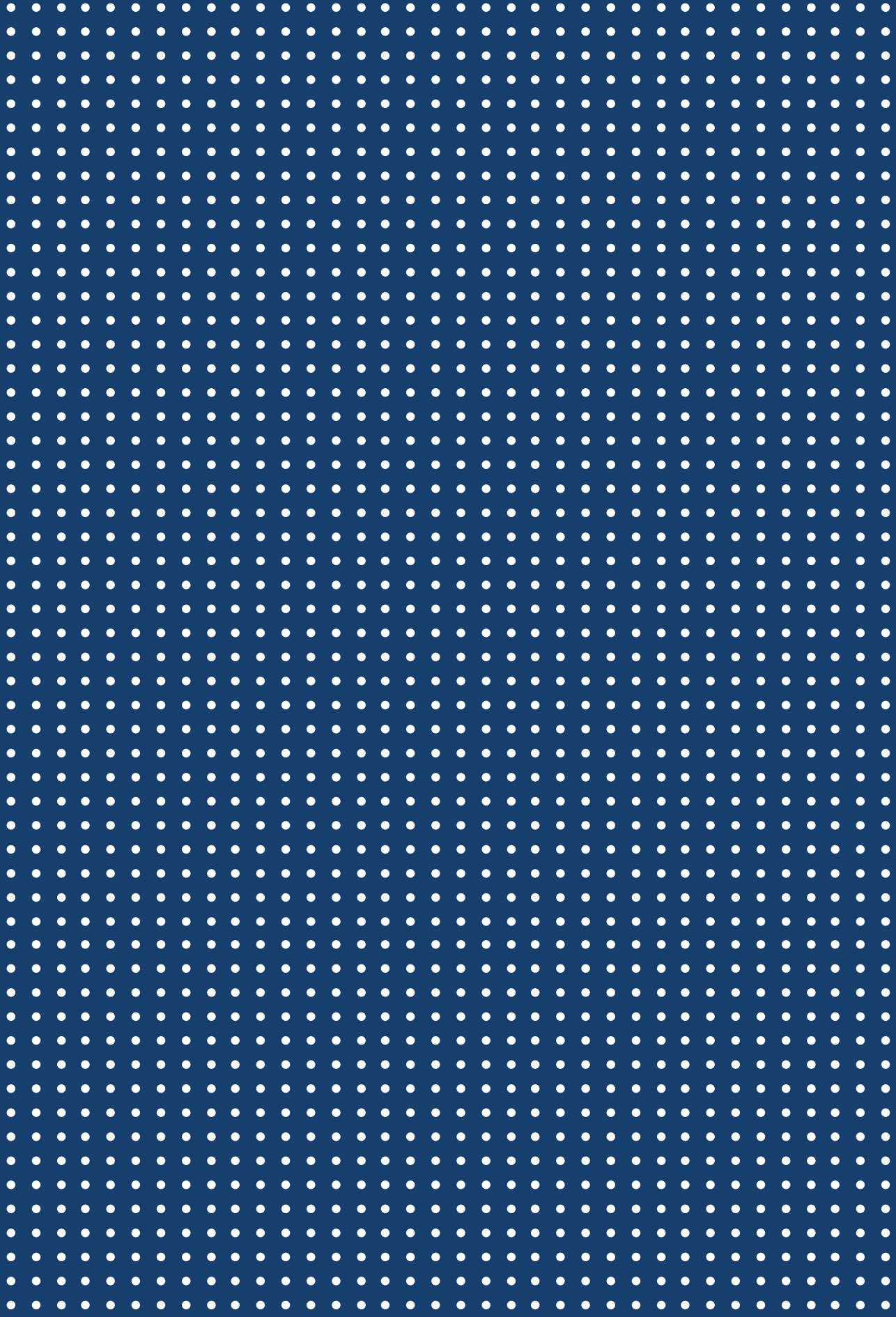


GOBIERNO DE
SAN LUIS

SAN LUIS NOS UNE



Universidad de
LA PUNTA



LEAMOS



Universidad de
LA PUNTA



GOBIERNO DE
SAN LUIS

SAN LUIS NOS UNE

ISBN 978-987-1760-84-8



9 789871 760848