

# LA OPINION

Identificado con la vida puntana desde 1913

Año XCIX N° 36.519  
San Luis, República Argentina

SÁBADO 18 DE MAYO DE 2013

Precio del Ejemplar \$15,00  
Edición de 44 páginas

## MUNDO

### MEDIO AMBIENTE

Récord de concentración de dióxido de carbono en la atmósfera. Indicadores que preocupan. PÁG. 12

## SAN LUIS

### EL CAMINO VITAL

La vida única e irrepetible, en un latido sonoro y bello. Por Raquel Weinstock. PÁG. 34

## REPORTAJES

### ELOY HORCAJO

OLGA GARCÍA  
ALBERTO SIBERT  
PÁG. 14

## TERTULIAS DE LA ALDEA

### LA DESOBEDIENCIA GENIAL

El instante en el que Juan Pascual Pringles decidió inscribir su nombre en el bronce. Por José Villegas. PÁG. 32

# BRILLANTES

Aristóteles sentado, a su izquierda Galileo Galilei y Kepler; a la derecha Brahe, Copérnico y Ptolomeo.



Estados Unidos trabaja desde hace años para tener diez millones de mentes brillantes. Un camino posible a través de la tecnología de las TICs. Pág. 6.

## LA ALDEA Y EL MUNDO

### EL PRÍNCIPE Y LA ROSA

A setenta años de la publicación de la notable novela de Antoine de Saint-Exupéry. Su apasionada relación con Consuelo Suncín. Pág. 8



## TRIBUNA PÚBLICA

EL CENTRO DE  
LA CIUDAD Y  
EL DESORDEN  
DEL TRÁFICO.

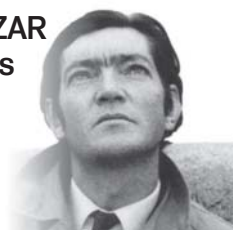
Pág. 4



## EXPRESIONES DE LA ALDEA

JULIO CORTÁZAR  
Cincuenta años  
de vida de su  
obra cumbre:  
“Rayuela”.

Pág. 36





# DIEZ MILLONES DE MENTES BRILLANTES ■

Por la Dra. Alicia Bañuelos

El desarrollo en muchos campos de la ciencia y la tecnología depende de la potencia de las computadoras/enlaces/capacidad de memoria, las mejoras en este ámbito se trasladan automáticamente a los avances del conocimiento humano, incluso en las ciencias donde el campo del conocimiento no está directamente relacionado a la ciencia informática, como la **nanotecnología**, la **biotecnología** y la **ciencia de los materiales**.

"En el momento en el que un ámbito de la ciencia o la tecnología se convierte en información, se acelera y crece exponencialmente", dice Kurzweil, quien ha denominado a este concepto "**Ley de Rendimientos Acelerados**". Este fenómeno de aceleración exponencial impacta en la manera que las personas y los gobiernos deben prepararse para los cambios inexorables. La Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos publicó en el 2005, el informe titulado "Superando la tormenta que se avecina" y tiene como lema "energizando y generando empleo para un mejor futuro económico" (Rising Above The Gathering Storm: Energizing and Employing America for a Brighter Economic Future). Este documento expresa que "habiendo analizado las tendencias en los Estados Unidos y en el exterior, este comité está sumamente preocupado por el debilitamiento observado en los componentes científicos y técnicos de nuestro liderazgo económico, al tiempo que muchas otras naciones están aumentando su poderío... Estamos preocupados por el futuro de los Estados Unidos".

Expresa que "el 85% del aumento de los ingresos per cápita en el país se debe al cambio tecnológico". La gran nación del norte siente los efectos de la globalización, que desafían su liderazgo económico.

Las recomendaciones del informe tienen el objetivo de fortalecer las bases de la competitividad, y no perder la posición de privilegio de la economía norteamericana. Identifica 4 ejes de trabajo:

- 10.000 maestros de primaria para formar las 10 millones de mentes brillantes,
- investigación ("sembrando semillas"),
- educación superior ("mejor y más brillante") y
- economía ("incentivos para la innovación").

Esta preocupación tiene su porqué en las bases de la revolución científica y tecnológica, con computadoras-enlaces-formación (los pilares de la inclusión digital), la competencia en el desarrollo está a un clic de distancia. El costo de computadoras y enlaces disminuyen cada año y la educación superior está en un proceso revolucionario con los MOOCs (Massive Open Online Courses), cursos en línea masivamente abiertos.

En Argentina estamos mal, el informe de UNICEF "La educación en cifras", elaborados por Martín Sasso y Natalia Pérez León, tiene datos sobre abandono escolar y sobreedad procesados sobre la base de datos de DINIECE del Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.unicef.org/argentina/spanish/pais.pdf>

En la página 18 dice: "En el ámbito urbano de cada 10 alumnos que en 1999 asistían con 6 años a educación común, en el año 2010:

- 4 de ellos había abandonado la escuela. De ellos, sólo 1 ingresa a educación de adultos, el resto permanece fuera de la escuela
- 3 continúan asistiendo, pero repitieron una o más veces,
- 3 asisten sin haber repetido.

La disminución de los alumnos con edad teórica se manifiesta intensamente en las edades tempranas: entre los 6 y 7 años el 10% de los alumnos repitió de grado y se inscribió con sobreedad. Entre los 6 y los 9 años, el 20% repitió al menos una vez. Entre los 9 y 12 años la edad teórica disminuye con menor intensidad. Pero, a partir de los 12 años la cantidad de alumnos en edad teórica vuelve a caer, como consecuencia de la intensificación del fracaso en el inicio del secundario.

Estos valores son aún más graves en el ámbito rural en la página 19 dice:

"De cada 100 alumnos de las zonas rurales que asistían con 6 años en el 1999, cuando llegan a los 17 años de edad:

- 12 asisten a educación común sin haber repetido
- 17 asisten a educación común, pero habiendo repetido al menos alguna vez
- 71 abandonaron la educación común. De ellos, 3 se inscribieron en edu-



**La primera potencia mundial trabaja para tener 10 millones de mentes brillantes centrando el esfuerzo en la educación primaria. El uso de las TICs permite mayor equidad e igualdad de oportunidades para aquellos que no están en el "centro". Un cambio posible y necesario**

cación de adultos, mientras que 68 permanecieron fuera de la escuela. La disminución de la matrícula con la edad teórica se manifiesta fuerte y con sostenida intensidad a lo largo de los años, especialmente en las edades más tempranas: Ya a los 7 años de edad, el 22% de los estudiantes había perdido su condición de edad teórica. Esta proporción se incrementa al 44% en los 9 años, y al 58% para los 12 años".

Trágico panorama para nuestro país, donde el Efecto Mateo en la educación amplía sus estragos, donde las zonas rurales están abandonadas, donde aumentan los excluidos, así como en los barrios alejados del centro. Para revertir esta crónica de una muerte anunciada, durante los primeros años de la educación primaria hay que poner el énfasis en la lectura. Y en los siguientes años cuando los niños ya "aprendieron a leer" y pueden "leer para aprender" hay que poner el énfasis en las ciencias, el arte sin descuidar la lectura por placer.

El cambio puede y debe realizarse con el uso de las TICs que permiten mayor equidad, dándole posibilidades a los que no viven en el "centro", pero para esto lo importante además de tener computadoras es tener conectividad de banda ancha creciente y estable.

La primera potencia del mundo se prepara para tener 10 millones de mentes brillantes centrando el esfuerzo en la educación primaria y al sur del cono sur, el gobierno argentino entrega computadoras en los colegios secundarios pero no asegura la conectividad. Con esta estrategia no participaremos en forma activa en la construcción de la sociedad de la innovación y el desarrollo.

El 25 de septiembre del 2008, la frase del doctor Alberto Rodríguez Saá, en ese momento gobernador de San Luis, resumía la visión y entendimiento del momento histórico: "Más San Luis Digital vamos a hacer, MAS vamos a hacer por San Luis".

<http://www.ulp.edu.ar/ulp/paginas/Videos.asp?TemalD=1&Page=11&IDConferencia=182>

Asimismo, en la conferencia inaugural de San Luis Digital de 2008, <http://www.aliciabanuelos.net/abasp/paginas/Video.asp?TemalD=1&Page=1&IDConferencia=2>, explico los fundamentos teóricos y empíricos.

San Luis tuvo la visión del cambio necesario para que sus habitantes participaran invirtiendo en conectividad gratuita y computadoras en la escuela primaria y esto debe mantenerse y mejorarse.



Conferencia de Solvay 1927, uno se da cuenta de la trascendencia de la reunión y de los asistentes cuando reconoce los rostros de Pauli, Schrödinger, Einstein, Dirac, Marie Curie, Bohr, Planck, Lorentz, Max Born y Heisenberg por citar a los más conocidos. De los 29 asistentes, 17 eran ya, o fueron más tarde, premios Nobel.