

LA OPINION

Identificado con la vida puntana desde 1913

Año XCIX N° 36.531
San Luis, República Argentina

SÁBADO 10 DE AGOSTO DE 2013

Precio del Ejemplar \$15,00
Edición de 44 páginas

MUNDO

MEDIO AMBIENTE

Un asteroide caído hace 13.000 años modificó el clima y extinguió las especies.

PÁG. 11

SAN LUIS

MEDIANOCHE

Un viajero al final del camino que comprende porqué los hombres no son inmortales. Por Raquel Weinstock

PÁG. 34

REPORTAJES

OMAR GALLARDO
ROMINA RETA
ELISEO CATAPANO

PÁG. 14

TERTULIAS DE LA ALDEA

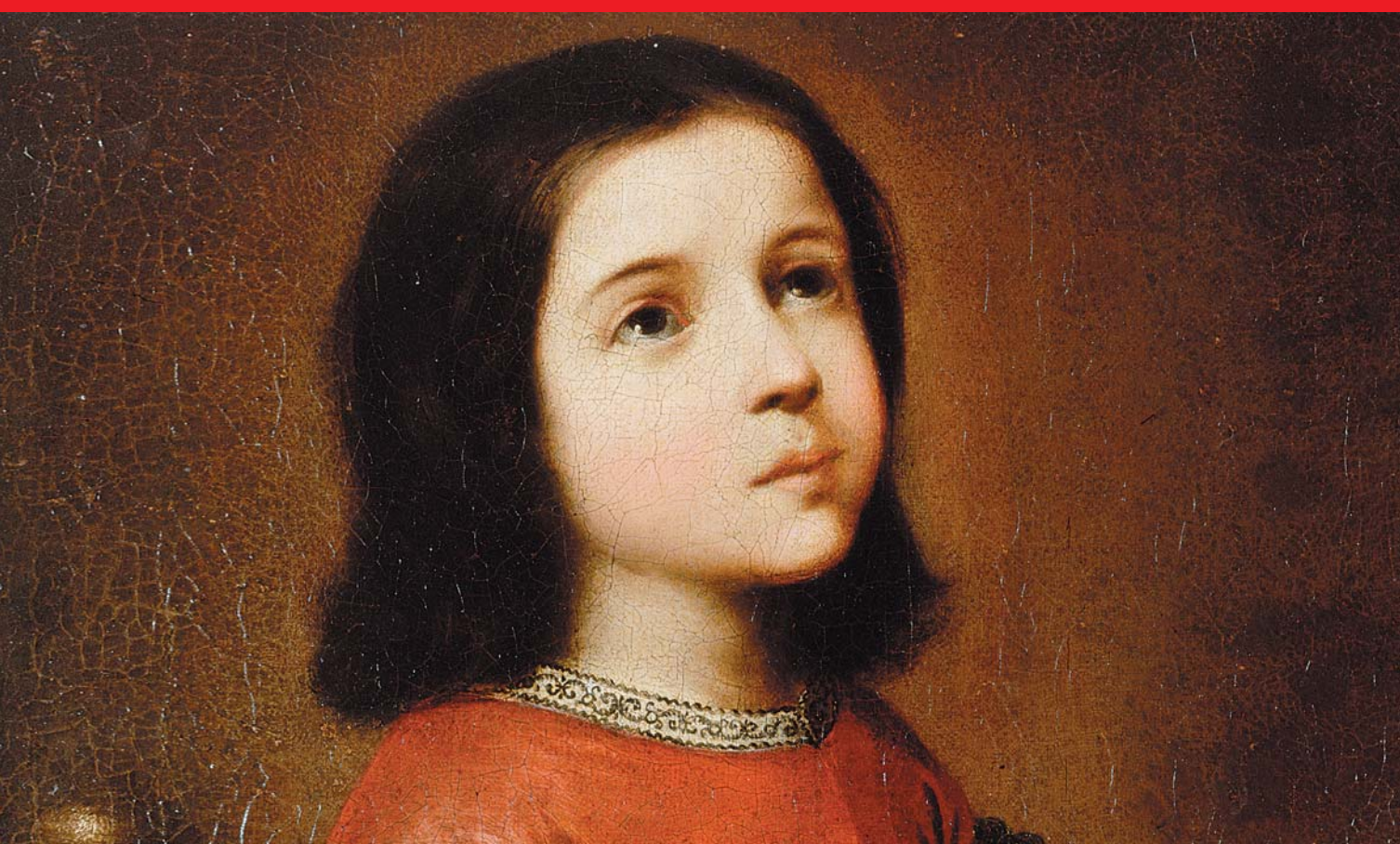
LAS PULGAS

Una batalla desigual en la que 200 puntanos lo dieron todo.

Por José Villegas

PÁG. 32

EL PROBLEMA



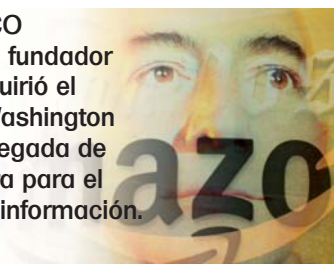
Tras décadas rezagadas, las niñas superan a los niños en conocimientos y en la obtención de mejores empleos, producto de títulos superiores. En busca del equilibrio. Pág. 6.

LA ALDEA Y EL MUNDO

DESEMBARCO

Jeff Bezos, el fundador Amazon, adquirió el diario "The Washington Post". Es la llegada de una nueva era para el consumo de información.

Pág. 8



TRIBUNA PÚBLICA

CALEFACCIÓN,
OPCIONES
RAZONABLES
PARA PENSAR

Pág. 4



EXPRESIONES DE LA ALDEA

LAURA CUFFINI
"Estación Once":
tragedia, dolor
y denuncia.

Pág. 36



HOUSTON, WE HAVE A PROBLEM!!! ■

Por la Dra. Alicia Bañuelos

Thomas Mortenson ha recopilado información estadística en variados temas respecto a las diferencias entre varones y mujeres. El proyecto se llama 100 niñas (100 girls) y la lista completa con referencias se encuentra en: <http://www.edweek.org/media/every100girls-32boys.pdf>.

Algunos de estos valores

Cada 100 niñas (que)	Varones en la misma situación
dejan el colegio	250
expulsadas de la escuela	335
educación especial	217
con dificultades de aprendizaje	276
con diagnóstico de trastorno emocional	324
de 15 a 24 años que mueren	292
asisten a preescolar	107
requieren educación especial	217
disturbios emocionales	324
están centros correccionales	1430
de 15 a 19 años que se suicidan	549

Distintos estudios vienen marcando que el rendimiento académico de los varones está disminuyendo mientras que sus trastornos de salud aumentan. Por ejemplo: en Estados Unidos es 4 veces más probable que a un niño lo diagnostiquen con el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

Este problema afecta a niños y jóvenes, independientemente de su raza u origen étnico. Los valores estadísticos corresponden a los EE.UU., donde todas las cifras son aún peores entre la población negra, pobre o en escuelas con muchos alumnos por aula.

Durante las últimas décadas, los países han centrado su esfuerzo en mejorar el rendimiento en matemáticas y ciencias de las niñas, y este esfuerzo está dando sus frutos. Las niñas han logrado avances en matemáticas y están alcanzando el mismo nivel que los varones en los exámenes nacionales e internacionales.

Hace años, cuando las mujeres iban a la zaga los varones en matemáticas, algunos expertos afirmaban que el cerebro de mujeres estaba estructurado de manera diferente que el de los hombres, lo que limitaba su capacidad para aprender matemáticas. Y una vez más ha quedado demostrado que es la cultura y la educación los que establecen la diferencias, es decir los resultados demuestran lisa y llanamente que esas teorías estaban equivocadas.

En la nota de "La Opinión" y "La Voz del Sud" de "La lectura eficiente" del 3/8/2013 se publicaron los datos y las recomendaciones de la OCDE referidos a la prueba PISA 2009, donde las conclusiones respecto a la diferencia en las habilidades lectoras de varones es alarmante.

Pero este no es el único indicador de los problemas académicos de

- los chicos (datos de EE.UU.):
- El 72% de las mujeres terminan la escuela secundaria frente al 65% de los varones.
 - Entre los jóvenes afroamericanos, el 59% de las mujeres y el 48% de los varones completan la educación secundaria. Entre los latinos, alrededor del 58% de las chicas y el 49% de los jóvenes. Entre los blancos el 79% las mujeres blancas y el 74% hombres blancos terminan la escuela secundaria.
 - Las mujeres van a la universidad en mayor proporción que los hombres. Entre 1967 y 2000, la tasa de matrícula universitaria de 18 -24 años aumentó en cerca de 20%, del 25,1% al 45,6%. Pero la tasa comparable para los hombres disminuyó del 44,7% al 40,9%, una caída de casi 4 puntos.
 - Las mujeres se gradúan en mayor proporción que los hombres en las universidades. En 1970, la mayoría de los egresados de todas las carreras eran varones. En 2001, fueron las mujeres la mayoría. De hecho,



Las mujeres, al menos en Occidente, finalmente están siendo laborablemente incluidas, no sólo porque la discriminación de género se ha reducido, sino también porque están obteniendo los títulos académicos necesarios para conseguir buenos trabajos

la mayoría de egresados son mujeres entre en todos los grupos raciales / étnicos - blancos, afroamericanos, latinos, asiáticos americanos y los indios americanos.

Estas tendencias son positivas para las mujeres. Las que finalmente están siendo laborablemente incluidas, no sólo porque la discriminación de género se ha reducido, sino también porque las mujeres están obteniendo los títulos académicos necesarios para conseguir buenos trabajos. Los hombres, por otro lado, van perdiendo posiciones, muy probablemente a causa de las deficiencias en su formación.

Es importante señalar que, en promedio, los hombres ganan más que las mujeres. Pero, curiosamente, las mujeres solteras ganan 17% más que los hombres en Nueva York, el 12% más en Los Ángeles, y el 14% más en Raleigh y Charlotte, Carolina del Norte. Estos logros de las mujeres jóvenes pueden ser un signo de otros cambios.

El presidente Obama ha establecido la meta de que para 2020, que todos los adultos estadounidenses tengan por lo menos un año de

educación superior o de formación profesional, para conseguir que los EE.UU., tenga la más alta proporción de graduados universitarios en el mundo. Claro que para llegar a tener estudios terciarios es necesario aprobar la secundaria, por lo que algunos cambios deberán realizarse en la educación de los varones.

En nuestro país los números no son muy diferentes: En "La educación en cifras -Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo" Scasso y Pérez León UNICEF <http://www.unicef.org/argentina/spanish/pais.pdf>, página 6: "Las brechas entre varones y mujeres se manifiestan en los datos presentados: mientras que el 34,8% de los varones de entre 15 y 24 años no asiste y no accedió al título secundario, esta proporción disminuye al 26,0% para las mujeres. Entre los años 2001 y 2010 no se evidencia una mejora en las brechas educativas por sexo.

Y en la página 9: "Las variaciones de la razón de masculinidad expresan las distintas composiciones por sexo, y permiten un primer análisis de la incidencia diferencial del fracaso. Considerando que la razón de masculinidad para la población de 5 a 17 años es de 1,031:

(a) el pico de presencia masculina en el inicio de la primaria evidencia mayores niveles de repitencia de los varones;

(b) la caída del indicador en el nivel inicial es síntoma de menor acceso para los varones, y en el secundario indica niveles de abandono mucho más intensos.

Es muy interesante escuchar la conferencia en TED.com de Ali Carr-Chellman titulada "El videojuego como vínculo de los niños con el aprendizaje", se la recomiendo enfáticamente a padres y maestros <http://bit.ly/fv1ZCz>. En ella, Ali Carr-Chellman dice "Es importante que reconozcamos que las mujeres aún necesitan ayuda en la escuela, que los salarios son significativamente inferiores, incluso para el mismo tipo de empleos, y que las niñas han continuado a duras penas con matemática y ciencia durante años. Todo eso es verdad. Pero nada de eso nos impide prestar atención a las necesidades de alfabetización de los niños con edades entre los 3 y 13 años. ... De hecho, debemos seguir el ejemplo de sus libros didácticos, porque las iniciativas y programas puestos en marcha para las mujeres en ciencia, ingeniería y matemáticas son fantásticos. Y debemos pensar la manera de hacer lo mismo con los niños desde una edad temprana".

En algunos países la educación diferenciada es sostenida fervientemente por padres y educadores, en la red se encuentran distintos grupos a favor y en contra. Los que la defienden dicen que rendimiento escolar mejora en estas escuelas para niñas solamente o niños exclusivamente.

La verdadera solución es darles a los niños la atención que necesitan teniendo en cuenta que son niños no niñas, que ellos necesitan estar en movimiento, y que las niñas pueden estar más tiempo sentadas, entre otras tantas diferencias.

"Houston we have a problem", y este problema requiere atención seria e inmediata. Y para encontrar una solución primero tenemos que ver que existe un problema.

