

# LA OPINION

Identificado con la vida puntana desde 1913

Año XCIX N° 36.530  
San Luis, República Argentina

SÁBADO 3 DE AGOSTO DE 2013

Precio del Ejemplar \$15,00  
Edición de 44 páginas

## MUNDO

### NEUROCIENCIA

Logran implantar en el cerebro de ratones, recuerdos que nunca existieron.

PÁG. 31

## SAN LUIS

### NO LLEGARÉ A TIEMPO

El reloj de la vida como metáfora de todo lo que se pierde.

Por Raquel Weinstock

PÁG. 34

## REPORTAJES

### PABLO CÓRDOBA

### BEBA DI GENARO

### BETTINA TARQUINI

PÁG. 14

## TERTULIAS DE LA ALDEA

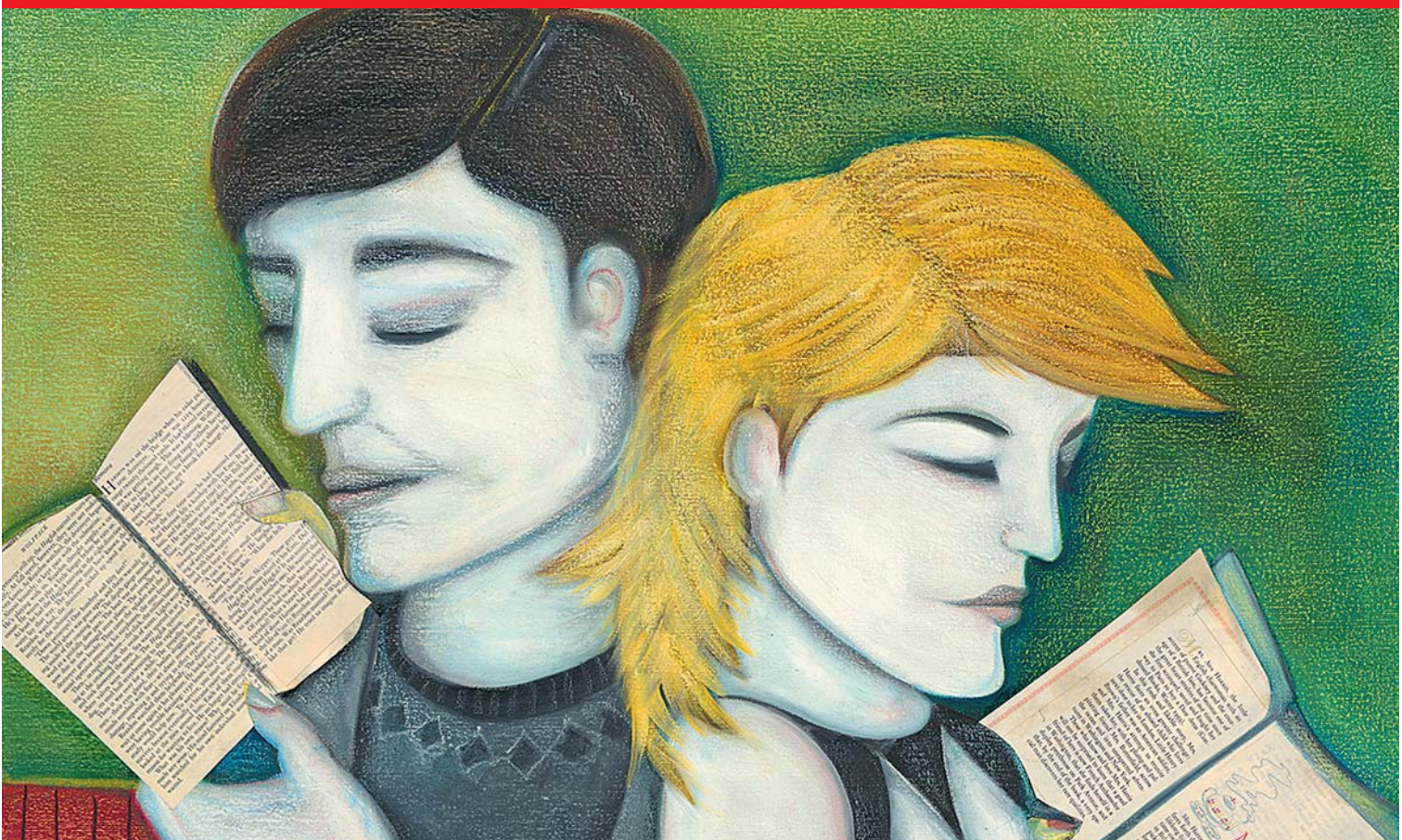
### LAS QUIJADAS

Una batalla, un fusilamiento y la vergüenza de una época atroz.

Por José Villegas

PÁG. 32

# LA LECTURA



Las estrategias para recordar y comprender textos o leer todo tipo de material, son esenciales para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes. Pág. 8.

## LA ALDEA Y EL MUNDO

### LA IMAGEN

Una imagen vale más que mil palabras, pero a veces no alcanzan mil palabras para justificar las intenciones con que una imagen es utilizada.

Pág. 6



## TRIBUNA PÚBLICA

LA CASA  
PROPIA, EN  
SAN LUIS  
ES POSIBLE

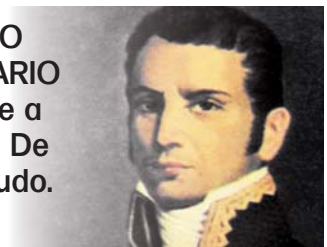
Pág. 4



## EXPRESIONES DE LA ALDEA

EL NEGRO  
CANDELARIO  
Homenaje a  
Bernardo De  
Monteagudo.

Pág. 36





# LA LECTURA EFICIENTE ■ ■

Por la Dra. Alicia Bañuelos

Desde el año 2000 y cada 3 años, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) evalúa a los jóvenes de 15 años con pruebas estandarizadas en Lengua, Matemática y Ciencia. Estas pruebas reciben el nombre de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes).

En PISA 2009, participaron 34 países miembros de la OCDE y 41 países o economías asociadas.

PISA se centra en la capacidad de los jóvenes para utilizar sus conocimientos y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida real.

Es decir estas pruebas no están destinadas a verificar si los estudiantes dominan el contenido curricular, sino que pueden hacer con lo que han aprendido en la escuela.

Durante gran parte del siglo XX, la preocupación por las diferencias de género en la educación estuvo centrada en el bajo rendimiento de las niñas. Pero en todos los países que participaron en PISA 2009 (OECD y economías asociadas), las chicas superaron a los varones en la prueba de Lengua.

En promedio, en los países de la OCDE, los chicos superan a las chicas en matemáticas por 12 puntos, mientras que hay pequeñas diferencias en el rendimiento en ciencia entre varones y mujeres.

Los mejores resultados los obtienen casi por igual chicas y chicos. Entre los países miembros de la OCDE, en promedio, el 4,4% de las jóvenes y el 3,8% de los jóvenes tienen el mejor desempeño en las tres materias, y 15,6% de las chicas y el 17,0% de los chicos tienen los mejores resultados en al menos una de las tres pruebas (lectura, matemática o ciencia).

Si bien la brecha de género entre los estudiantes de alto rendimiento es pequeña en ciencia (1% de las mujeres y el 1,5% de los varones), es significativa en la lectura (2,8% de las jóvenes y el 0,5% de los jóvenes) y en matemáticas (3,4% de las chicas y el 6,6% de los chicos).

El informe de los resultados PISA 2009 tiene mucho material relevante, como por ejemplo:

La participación de los padres en la lectura de sus hijos tiene un impacto positivo en el rendimiento de lectura de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres informaron que habían leído un libro con su hijo "todos los días o casi todos los días" o "Una o dos veces por semana" durante el primer año de la escuela primaria tienen un rendimiento mayor que los estudiantes cuyos padres informaron que "nunca o casi nunca" o "una o dos veces al mes" habían leído con sus hijos.

Asimismo, los jóvenes de 15 años cuyos padres discuten cuestiones políticas o sociales una vez por semana o más obtienen 28 puntos más que aquellos cuyos padres no lo hacen, o hablan de estos temas con menor frecuencia. La mayor diferencia está en Italia, a los 42 puntos, y la menor en Macao-China, pero se observa en todos los países. La lectura por placer está estrechamente asociada con mejores resultados cuando se acompaña de altos niveles del pensamiento crítico y de aprendizaje estratégico.

En todos los países, los estudiantes que disfrutan de la lectura se desempeñan mucho mejor que los estudiantes no disfrutan de ella.

Ha habido un considerable debate en cuanto a qué tipo de lectura puede ser más eficaz en el fomento de las habilidades lectoras. Los resultados de PISA muestran que, aunque los estudiantes lean sólo ficción logran altas puntuaciones.

La lectura de ficción por placer está asociada positivamente con las puntuaciones más altas en la evaluación de lectura PISA 2009, mientras que la lectura de historietas a los 15 años, se asocia con pocas mejoras en dominio de la lectura.

Además, los estudiantes que se dedican intensamente a actividades de lectura on-line, como la lectura de mensajes de correo electrónico, el chat on-line, leer noticias on-line, utilizando un



Entre otros indicadores los resultados de PISA muestran que las estrategias que ayudan a aprender, tales como métodos para recordar y comprender o resumir textos y leer todo tipo de material, son esenciales para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes



diccionario o enciclopedia on-line, participando en grupos de discusión on-line y la búsqueda de información, son por lo general lectores más competentes.

En casi todos los países, los estudiantes que utilizan las estrategias adecuadas para comprender y recordar lo que leen, como subrayar las partes importantes o discutir lo que leen con otras personas, obtiene por lo menos 73 puntos más en la evaluación PISA, es decir, un nivel de competencia más o casi dos años escolares completos, que los estudiantes que no utilizan estas estrategias. En Bélgica, Suiza y Austria, la cuarta parte de los estudiantes que utilizan estas estrategias tienen en promedio 110 puntos por encima de la cuarta parte de los estudiantes que las utilizan menos. Que se traduce en una diferencia de alrededor uno y medio niveles de competencia o casi tres años de escolaridad formal.

En todos los países, los varones no sólo son menos propensos que las mujeres a leer por placer, sino que además tienen diferentes hábitos.

La mayoría de los niños y niñas en los países que participaron en PISA 2009 van a escuelas mixtas y trabajan con sus maestros de forma similar. Sin embargo, PISA muestra que en los países de la OCDE, los niños tienen un promedio de 39 puntos por detrás de las niñas en la lectura, el equivalente a un año de escolaridad.

PISA sugiere que la brecha en el rendimiento en lectura de los varones y las mujeres está dada por la forma en que ellas conocen las estrategias para una lectura eficaz y por la dedicación a la misma. Afirman que esta brecha se podría reducir en 14 puntos, si los chicos tuvieran un acercamiento tan positivo al conocimiento como las chicas, y más de 20 puntos si se dedicaran de la misma forma que ellas.

La diferencia se explica porque los varones están menos comprometidos, y los estudiantes menos comprometidos tienen menor rendimiento. Afirma el informe que los responsables políticos deben buscar formas más eficaces de aumentar el interés en la lectura de los chicos en la escuela o en casa.

PISA revela que, las niñas tienen mayor rendimiento medio en lectura, disfrutan leyendo y son más conscientes de las estrategias efectivas para resumir información.

Por otra parte, el tamaño de la brecha de género varía considerablemente entre los países, lo que sugiere que los varones y las chicas no tienen intrínsecamente diferentes intereses y fortalezas académicas, sino que estos son en su mayoría adquiridos y socialmente inducidos. La gran brecha de género en la lectura no es un misterio: se puede atribuir a las diferencias identificadas en las actitudes y comportamientos de ambos sexos con respecto a la lectura. Las niñas tienen más probabilidades que los niños sean lectores frecuentes de la ficción, y también son más propensas que los chicos a leer revistas.

Sin embargo, más del 65% de los varones lee habitualmente periódicos por placer y sólo el 59% de las mujeres lo hacen. Aunque relativamente pocos estudiantes dicen que leen cómics regularmente, como promedio en los países de la OCDE, el 27% de los jóvenes leen historietas varias veces al mes o varias veces a la semana, mientras que sólo el 18% de las mujeres lo hacen.

Los estudiantes con alto desempeño saben en general cómo resumir información.

En los países de la OCDE, la diferencia en el rendimiento de la lectura entre los alumnos que más saben sobre qué estrategias son las mejores para resumir información y los que desconocen es de 107 puntos.

“Aprender a leer” para “leer para aprender” son las etapas importantes de la formación, los resultados de PISA muestran que el objetivo de “aprender a leer” durante los primeros 3 años de la escuela primaria son un déficit en nuestro país, donde el 59% de los varones y el 45% de las niñas no logran leer fluidamente a los 15 años.

Sobre este tema hay que hablar en todas partes para concientizar a la sociedad sobre su importancia.